

## PLA D'OBERTURA CURS 2021-2022

*Aquest document és provisional, i estarà subjecte a les indicacions que es rebin des del Departament d'Educació i de l'Ajuntament de Vila-seca i s'adaptarà a les situació de cada moment en funció de l'estat de la pandèmia.*

### 1. Introducció

#### 1.1. ESTAT DE LA QÜESTIÓ

L'afrontament de la pandèmia per la covid-19 va implicar, en la majoria dels països, l'aplicació de mesures que van cercar contenir la transmissió del virus a través de la reducció dràstica de les interaccions socials, entre les quals, en un primer moment, el tancament de les escoles. En aquell moment es desconeixia l'impacte de la malaltia en infants i adolescents i la seva influència en la cadena de transmissió, i es pensava que podien tenir un paper important en aquesta transmissió com passa, per exemple, amb la transmissió de la grip.

L'obertura de les escoles, un cop passada la primera onada, va ser alhora una necessitat i un repte. El confinament perllongat i la mateixa pandèmia han tingut diversos efectes sobre la salut dels infants i adolescents, tant físicament com emocionalment. Aquests efectes han estat més elevats en aquells alumnes de nivell socioeconòmic més desfavorit o en aquells que tenen alguna dificultat d'aprenentatge, així com en aquells que han patit la malaltia greu en alguns dels seus familiars o coneguts.

Com ha exposat la UNICEF, l'educació és una part essencial de la recuperació en una crisi: aporta normalitat, un sentit de la rutina, coneixements i habilitats necessàries per al desenvolupament, protecció en casos d'especial vulnerabilitat social i econòmica, i serveix de pont per salvar les diferents bretxes socials, econòmiques i educatives a què s'enfronta part de la població. Per aquest motiu, s'han mantingut i cal mantenir els centres educatius oberts i garantir, tant com sigui possible, la presencialitat de l'alumnat.

El curs 2020-2021 es va organitzar per tal de garantir el dret a l'educació i la protecció dels infants i adolescents amb la màxima normalitat possible. El marc és un sistema educatiu inclusiu, que té la finalitat d'afavorir el desenvolupament personal i social de tot l'alumnat, mitjançant l'activitat educativa adreçada a atendre la diversitat i l'assoliment d'una igualtat d'oportunitats i d'accessibilitat.

La continuïtat de la situació de crisi sanitària ha fet necessària l'aplicació continuada d'una sèrie de mesures que canvien de manera notable el funcionament de la societat i també del sistema educatiu. Responsables, famílies, persones educadores i la resta del personal de les escoles s'han involucrat i s'han compromès per garantir els dos grans pilars per fer front a la pandèmia: les mesures de protecció i la traçabilitat. El sistema de salut s'ha bolcat en el diagnòstic precoç de la malaltia i l'àgil estudi dels contactes estrets, aplicant totes les mesures epidemiològiques que han estat necessàries.

L'obertura d'escoles s'ha fet tenint en compte les dades d'incidència de la malaltia i sempre d'acord amb les activitats permeses segons la situació sanitària de la pandèmia i la normativa existent.

Les famílies i l'alumnat han rebut informació de les mesures adoptades a l'escola en relació amb la prevenció i control de la covid-19.

La inesperada expansió del SARS-CoV-2 arreu del món i les enormes conseqüències que deixa al seu pas obren un nou escenari on s'acumulen els aprenentatges i les incerteses. S'ha après el comportament d'aquest virus setmana a setmana i ha calgut posar en

pràctica mesures que, fins fa un temps, ni tan sols s'haurien imaginat. Amb la cinquena onada hem tingut un nou repte, que ha estat la variant delta del SARS CoV-2, molt més contagiosa, de manera que ha donat lloc a una disseminació ràpida i important de casos. D'altra banda, també hi ha un percentatge important de població vacunada i la possibilitat de vacunació per tota la població de 12 anys o més.

## **1.2. OBJECTIUS I NECESSITAT DEL PLA D'OBERTURA**

Aquest Pla d'actuació pretén establir les bases per tal que el curs 2021-2022 es pugui reprendre amb les màximes garanties, buscant l'equilibri entre protecció de la salut de les persones als centres educatius, la correcta gestió de la pandèmia i el dret de tots infants i joves a una educació de qualitat.

En una societat amb grans incerteses, cal que l'escola pugui treballar amb la màxima normalitat possible. Cal donar continuïtat a l'aprenentatge tal com el feien aplicant les mesures sanitàries de protecció.

## **2. Mesures**

### **2.1. ORGANITZACIÓ ACADÈMICA DEL CURS 2021-2022**

Pel que fa a la realització de l'activitat docent per al proper curs, segons us hem comentat anteriorment, hem previst una organització que contempla el següent:

#### **2.1.1. Consideracions prèvies**

- El Classroom és la plataforma comuna des d'on es vehicula el treball telemàtic de totes les assignatures
- Tot l'alumnat disposarà d'un correu propi del Conservatori per connectar-se a les classes respectives.
- El Conservatori disposa d'espais suficients per dur a terme totes les activitats docents. Per aquest motiu es preveu una presencialitat del 100%.
- Si per alguna raó es dongués un confinament temporal durant el curs 2021-2022, es garantirà la connectivitat de tot l'alumnat, de la formació necessària i de les eines adequades per poder treballar des de casa en modalitat telemàtica.
- La distribució d'espais i grups que s'ha planificat atén a les normes de distància de seguretat.
- Es prioritari l'ús d'espais grans per a grups que ofereixen plenes garanties de
- En cas de necessitat, es farà una divisió puntual de grups que podran alternar la semipresencialitat per torns fent ús de l'*streaming* i la realització de tasques des del Classroom.
- L'alumnat confinat podrà seguir les classes des de casa en modalitat híbrida, qüestió que representa que la classe es realitzarà presencialment des de l'aula i l'alumnat en situació de confinament podrà seguir la classe en connexió en streaming.

#### **2.1.2. Classes en confinament total**

En el cas d'un confinament total s'adaptaran les classes als següents criteris:

### • CLASSE INDIVIDUAL

- Classe en *streaming*. Entre el 80% i el 100% del temps de cada classe segons el perfil i el ritme de l'alumne.
- Indicacions del professor/a durant la Vídeo-conferència
- A criteri del professor/a: Si el professor/a demana enviament de vídeos, aquests es podran escoltar, comentar i valorar durant la Vídeo-conferència o en l'espai del Classroom
- Segons el perfil de cada alumne es podrà valorar una adaptació en la distribució dels temps de la classe

### • CLASSES DE LLENGUATGE MUSICAL

- Classe en *streaming des de l'aula*: 100% del temps lectiu de cada grup
- S'habilita un espai d'atenció individualitzada per als alumnes que ho demanin 10%
- Enviament de tasques i respostes al Classroom: 40%

### • CLASSES COL·LECTIVES

- Classes en *streaming* d'un mínim d'un 50% del temps habitual de la classe, adreçades a tot el grup
- S'habilita un espai d'atenció individual o per a petits grups per treballar aspectes de contingut de l'assignatura: 20%
- Enviament de tasques, i contestes per a cada alumne al Classroom: 30%  
Segons la tipologia, el ritme de cada grup i la intensitat de les tasques encomanades es podrà valorar una adaptació particular en la distribució dels temps de la classe

## 2.2. ALUMNAT

### 2.2.1. Vigència de les mesures

Totes les mesures proposades seran vigents al llarg del curs escolar i en coherència amb la realitat dels centres educatius del seu entorn. El marc que es proposa ha de ser fàcilment adaptable si es canvia el context epidemiològic.

Els grups d'ensenyaments musicals són considerats grups estables. El seu principal valor és la facilitat que dona en la traçabilitat de possibles casos que s'hi donin: permetent una identificació i gestió precoç dels casos i dels seus contactes.

En el cas que terceres persones s'hagin de relacionar amb aquests grups (docents i altres professionals de suport educatiu) o en cas que diferents grups s'hagin de relacionar entre si, s'han de complir rigorosament les mesures de protecció individual, especialment el manteniment de la distància física de seguretat d'1,5 metres i l'ús de la mascareta.

### 2.2.2. Mesures de prevenció

#### 2.2.2.1. Distanciament físic

La distància física interpersonal de seguretat, tant en espais tancats com a l'aire lliure, s'estableix en 1,5 metres, en general, amb l'equivalent a un espai de seguretat de 2,5 m<sup>2</sup> per persona, i és exigible en qualsevol cas, excepte entre persones que tinguin un contacte proper molt habitual, com és el cas dels grups de convivència estables.

Per tant, en els grups estables no és necessari requerir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5 metres (o la superfície equivalent de seguretat de 2,5 m<sup>2</sup>).

### 2.2.2.2. Higiene de mans

Es tracta d'una de les mesures més efectives per preservar la salut dels alumnes, així com la del personal docent i no docent.

En infants i adolescents, s'ha de requerir el rentat de mans:

- a l'arribada i a la sortida del centre educatiu;
- abans i després dels àpats;
- abans i després d'anar al lavabo (infants continents), i
- abans i després de les diferents activitats.

En el cas del personal que treballa al centre, el rentat de mans s'ha de dur a terme:

- a l'arribada al centre, abans del contacte amb els infants;
- abans i després d'acompanyar un infant al lavabo;
- abans i després d'anar al lavabo;
- abans i després de mocar un infant (amb mocadors d'un sol ús), i
- com a mínim una vegada cada 2 hores.

Cal garantir l'existència de diversos punts de rentat de mans, amb disponibilitat de sabó amb dosificador i tovalloles d'un sol ús. En punts estratègics (menjador, zona d'aules...) es recomana la col·locació de dispensadors de solució hidroalcohòlica per a ús del personal de l'escola.

S'han d'afavorir mesures adaptades a l'edat de l'infant (vídeos, cançons...) per promoure el rentat de mans correcte i la seva importància.

Cal que es col·loquin pòsters i cartells informatius explicant els passos per a un correcte rentat de mans en els diversos punts de rentat de mans.

### 2.2.2.3. Ús de la mascareta

En funció de la immunitat assolida amb la vacunació, el context epidemiològic i la normativa vigent, l'ús de la mascareta per a l'inici del curs 2021-2022 és obligatòria per a tothom que accedeixi al centre.

La mascareta indicada en l'àmbit educatiu és de tipus higiènic, en compliment de la norma UNE.

El Patronat Municipal de Música de Vila-seca lliurarà mascaretes higièniques per a tots els professionals, un estoc de mascaretes quirúrgiques per a la gestió de la detecció d'un possible cas de covid-19 durant l'activitat al centre i un estoc de mascaretes FFP2 per a aquells casos de detecció d'un possible cas covid-19 quan l'alumne o alumna no porti mascareta, i també gel hidroalcohòlic.

A més, i de manera particular, es lliurarà material complementari (pantalles de protecció facial, mampares, mascaretes amb visió de llavors, mascaretes FFP2... per a situacions específiques.

### 2.2.3. Requisits d'accés als centres educatius

- Absència de simptomatologia compatible amb la covid-19 (febre o febrícula per sobre de 37,5 °C, tos, dificultat per respirar, mal de coll\*, refredat nasal\*, fatiga, dolors musculars i/o mal de cap, mal de panxa amb vòmits o diarrea, pèrdua d'olfacte o gust en infants grans i adolescents) o amb qualsevol altre quadre

infecció.

- No convivents o contacte estret amb positiu confirmat o simptomatologia compatible en els 10 dies anteriors.

\* Com que el mal de coll i el refredat nasal (amb o sense mocs) són molt habituals en els infants, només s'haurien de considerar símptomes potencials de covid-19 quan també hi ha febre o altres manifestacions de la llista de símptomes.

En cas que l'alumne o alumna presenti una malaltia crònica d'elevada complexitat que pugui augmentar el risc de gravetat en cas de contraure la infecció per SARS-CoV2, s'ha de valorar de manera conjunta —amb la família o persones tutores i el seu equip mèdic de referència—, les implicacions a l'hora de reprendre l'activitat educativa presencialment al centre educatiu. Malgrat que l'evidència és escassa, en infants, es consideren malalties o condicions de risc per a complicacions de la covid-19:

- malalties que afecten el sistema immunitari (per exemple aquells infants que requereixen tractaments immunosupressors);
- malalties respiratòries greus (fibrosi quística, displàsia broncopulmonar, asma greu...);
- malalties cardíaques greus (amb repercussió hemodinàmica i/o que necessiten tractament mèdic);
- altres: diabetis tipus 1 amb mal control metabòlic, diàlisi, drepanocitosi, obesitat greu en adolescents...).

La situació de pandèmia demana una proposta educativa personalitzada per a l'alumnat no reincorporat als centres educatius. Així s'estableixen aquests criteris\* per a l'atenció personalitzada de l'alumnat en temps de situació de pandèmia de la covid-19:

- a) Alumnat amb malalties cròniques complexes d'elevada vulnerabilitat enfront de la covid-19.
- b) Alumnat que conviu amb una persona que presenta una malaltia molt greu i d'elevada vulnerabilitat enfront de la covid-19 i que no ha estat vacunada.

\* En ambdós supòsits l'estat de vacunació de les persones vulnerables pot fer variar el tipus d'atenció a aquest alumnat.

En el cas del personal docent i no docent de l'escola que tingui contacte amb els infants, les persones de risc elevat de malaltia greu per coronavirus han de ser avaluades pel servei de prevenció de riscos laborals de titularitat del centre per valorar si poden estar en contacte amb els infants. Les condicions de risc engloben les malalties cròniques, diabetis, hipertensió, obesitat mòrbida o alguna **malaltia crònica**, com ara una malaltia cardiovascular, malaltia hepàtica crònica, malaltia pulmonar crònica, malaltia renal crònica, malaltia neurològica o neuromuscular crònica, immunodeficiència congènita o adquirida (incloent-hi el VIH), o càncer. Les dones embarassades es consideren un col·lectiu d'especial consideració. Les persones del grup de risc han de ser valorades pel servei de prevenció de riscos laborals, propi o extern, de cada titularitat. També caldrà preveure els requisits d'accés als centres educatius de persones pertanyents a altres entitats o empreses de cara a la gestió de vulnerabilitats i/o contactes.

En tots aquests casos, la vacunació completa pot fer variar l'actitud a prendre.

### 2.2.3.1. Control de símptomes

Les famílies, o directament l'alumne o alumna si té 16 anys o més, han de fer-se responsables de l'estat de salut dels fills i filles o de si mateixos. A l'inici del curs, han de signar una declaració responsable a través de la qual:

- han de fer constar que són coneixedores de la situació actual de pandèmia, amb el risc que això comporta, i que, per tant, s'atindran a les mesures que puguin ser necessàries en cada moment;
- es comprometen a no portar l'infant o adolescent al centre educatiu en cas que presenti simptomatologia compatible amb la covid-19 o l'hagi presentat en els darrers 10 dies i a comunicar-ho immediatament als responsables del centre educatiu, per poder prendre les mesures oportunes.

Les famílies disposaran d'una llista de comprovació de símptomes (vegeu l'annex 1). La família o, si escau, el mateix alumne o alumna, ha de comunicar al centre si ha presentat febre o algun altre símptoma. En cas que la situació epidemiològica ho requerís es podria considerar la implementació d'altres mesures addicionals com la presa de temperatura a l'arribada a l'escola.

Els centres disposen de termòmetres de distància incorporats a la farmaciola per si un infant o adolescent es troba malament durant la jornada lectiva, però no es considera necessari prendre la temperatura diàriament en el moment de l'accés al centre.

### 2.2.3.2. Ventilació, neteja i desinfecció

L'escola ha de disposar d'una planificació de ventilació, neteja i desinfecció adaptada a les característiques del centre. D'acord amb l'evidència científica més recent, la **ventilació** és una de les principals mesures de prevenció de contagis en espais interiors. Per això cal seguir curosament les orientacions de ventilació.

La nova evidència mostra que la via de transmissió a través de les superfícies és molt menys rellevant del que s'havia considerat inicialment. Per aquest motiu, durant el curs 2021-2022 no serà necessària l'aplicació dels protocols de neteja establerts per al curs 2020-2021.

La neteja i la posterior desinfecció d'espais s'ha de fer amb una periodicitat diària al final de la jornada, procurant incidir més en aquelles superfícies de contacte habitual.

No és necessària la desinfecció d'espais dins l'horari lectiu tot i que es valora la importància d'incloure-la dins l'aprenentatge pedagògic d'ordre i neteja d'espais.

Es permet que els alumnes comparteixin materials portats de casa sempre que compleixin condicions d'higiene.

**Les zones exteriors** són espais de baix risc de transmissió del coronavirus. Per aquest motiu, s'aconsella utilitzar espais com el pati per a la realització d'aquelles activitats puguin fer-se a l'aire lliure.

### 2.2.3.3. Gestió de residus

Es recomana que els mocadors i tovalloles d'un sol ús utilitzats per a l'assecat de mans o per a la higiene respiratòria es llencin en contenidors amb bosses, preferiblement amb tapa i pedal. El material d'higiene personal, com mascaretes, guants i altres residus personals d'higiene, són considerats com a fracció resta i, per tant, s'han de llençar al contenidor de rebuig (contenidor gris).

En el cas que alguna persona presenti símptomes mentre està al centre, cal tancar en una bossa tot el material utilitzat a l'espai d'ús individual on s'ha aïllat la persona i introduir-lo en una segona bossa abans de dipositar-la amb la resta de residus, tal com s'ha indicat al paràgraf anterior.

### 2.2.3.4. Promoció de la salut i suport emocional

L'impacte en salut, econòmic i social de la pandèmia pot haver tingut conseqüències emocionals per a molts infants i adolescents. El dol per la pèrdua d'un familiar, l'angoixa per la situació viscuda o l'impacte socioeconòmic causat per la pandèmia poden estar presents en un nombre significatiu d'infants i adolescents.

La pandèmia actual brinda una oportunitat única per consolidar alguns hàbits i conductes que són imprescindibles en qualsevol context:

- Tenir cura d'un mateix i de les persones que l'envolten.
- Actuar amb responsabilitat per protegir els més vulnerables.
- Aplicar les mesures de protecció i prevenció de manera sistemàtica.

### 2.2.3.5. Gestió de casos

S'aplicarà el protocol vigent de gestió de casos quan es detecti un cas positiu o simptomatologia susceptible de ser covid-19 en un centre educatiu.

Els centres que tinguin alumnat de 12 anys o més, han de demanar a les famílies el certificat de vacunació per gestionar el confinament del grup, si es dona el cas. El Departament d'Educació estudia la viabilitat d'incloure aquesta informació a la Traçacovid de forma automatitzada.

### 2.2.3.6. Grups de convivència estable

A partir del nombre d'alumnes, del nombre de docents i personal de suport educatiu, el centre ha d'organitzar els **grups de convivència estable d'alumnes amb un espai referent**.

Es considera grup de convivència estable, **el grup classe** de referència de l'alumnat. Per tant, el nombre màxim d'alumnes d'un grup estable de convivència és el d'alumnat matriculat per a aquell grup classe.

En el cas del professorat de primària s'assigna la persona tutora al seu grup de referència estable. Poden formar part d'aquest grup estable altres docents o personal de suport educatiu i d'educació inclusiva si la major part de la seva jornada laboral

transcorre en aquest grup. Un docent o una docent i un professional o una professional de suport educatiu només pot formar part d'un únic grup estable.

En el cas del professorat de secundària, batxillerat, cicles formatius i de centres de formació de persones adultes no es considera que forma part del grup estable de convivència de l'alumnat ja que en la majoria dels casos no fa tota la docència dins aquest grup.

Els instituts escola es tracten com a grup d'educació infantil i primària i educació secundària i, per tant, han de seguir les instruccions relatives a cadascuna de les etapes educatives.

### 3. Organització del centre

L'Escola de Música i el Conservatori de Vila-seca obriran les portes el dia 1 de setembre de 2021, dia a partir del qual s'acabaran d'endreçar tots els aspectes organitzatius del curs 2021-2022. La convivència al centre s'establirà segons els criteris establerts en aquest document. L'Equip de Direcció es compromet a exigir-ne el compliment i a fer-ne el seguiment.

Durant el curs 2021-2022 hi ha prevista al centre la circulació de les següents persones:

- Professorat: 37
- Personal d'administració: 5
- Conserges: 3
- Previsió d'alumnat que assistirà presencialment al centre: 320

El curs començarà de manera presencial el dia 13 de setembre.

#### 3.1.1. Accés al centre

L'accés al Centre serà permès a tot l'alumnat, professorat i personal d'administració de l'Escola de Música i el Conservatori. De manera habitual no podran accedir acompanyants i/o familiars dins de les seves instal·lacions. L'acompanyament de l'alumnat es realitzarà fins a la porta d'entrada principal del centre.

La presencialitat d'altres persones s'habilitarà per a reunions de treball, audicions, concerts i/o altres activitats amb cita prèvia o inscripció en formulari per preveure l'ocupació i la traçabilitat.

#### 3.1.2. Espais de reunió i treball per al personal

En els espais de reunió i treball per al personal s'estableixen les mesures necessàries per garantir el distanciament físic de seguretat de 1,5 metres, i és obligatori l'ús de mascareta. Cal tenir presents totes les mesures sanitàries pel que fa a les màquines de cafè i venda automàtica (*vending*). S'ha de prestar especial atenció a la correcta ventilació de l'espai.



### 3.1.3. Fluxos de circulació

Per evitar l'aglomeració de persones en un espai s'establiran circuits per organitzar la circulació dels diferents membres de la comunitat educativa en llocs i moments determinats. Per aquest motiu es senyalitzaran els diferents circuits d'entrada i sortida atenent la distribució física de les aules. Per una bona organització dels fluxos de circulació caldrà estar constantment atents a les indicacions del personal del Centre.

### 3.1.4. Entrades i sortides

Les **entrades i sortides** es faran de manera esglaonada, tenint en compte el nombre d'accessos i el nombre de grups.

El Centre identificarà tots els accessos possibles. Establirà els punts d'entrada i sortida, i marcarà quins grups accediran per cada punt.

Cal identificar:

- Tots els accessos disponibles: accés vestíbul principal, accés al 1r pis, accés al soterrani.
- Definir quins grups entraran i sortiran per a cada accés
- Horari de cada grup

En el cas d'un ús temporal d'algun espai de manera compartida entre diferents grups cal preveure que en cada canvi de grup s'aplicaran els protocols sanitaris abans de l'ocupació de l'espai per un altre grup.

### 3.1.5. Circulació dins del centre

En els passadissos i els lavabos s'ha de vetllar perquè no coincideixin més d'un grup. Quan coincideixin més d'un grup caldrà mantenir la distància interpersonal.

### 3.1.6. Ascensors

S'han de reservar els ascensors per a les persones que presenten dificultats per a la mobilitat i el seu personal de suport, si s'escau. L'ús serà esporàdic.

### 3.1.7. Mesures d'higiene abans i després de les classes

- Rentat de mans abans i després de l'activitat.
- Procurar que els instruments siguin d'ús exclusiu, especialment els de vent. Si no és possible, en instruments de vent cal disposar d'embocadura pròpia.
- Els espais d'assaig (grup instrumental, orquestra, coral...) hauran de tenir una correcta ventilació (almenys abans i després de l'assaig i de manera addicional si es tracta d'un assaig de llarga durada ( $\geq 1,5$  hores)).

### **3.1.8. Ventilació, neteja i desinfecció d'espais**

- Pautes de ventilació: És necessari ventilar les instal·lacions interiors com a mínim abans de l'entrada i la sortida de l'alumnat i 3 vegades al dia, almenys 10 minuts cada vegada. Totes les aules han de poder ser adequadament ventilades. Si pot ser es deixaran les finestres obertes.

#### **3.1.8.1. Pautes generals de neteja i desinfecció**

La neteja i la posterior desinfecció d'espais es realitzarà amb una periodicitat d'una vegada al dia.

#### **3.1.8.2. Zones i punts on intensificar la neteja i desinfecció**

- Les actuacions de neteja i desinfecció hauran d'incidir especialment en tots aquells elements, superfícies o zones d'ús més comú que poden tenir més contacte amb les mans. El material emprat en les diferents activitats no podrà ser compartit entre diferents alumnes si no se'n fa una desinfecció després del seu ús. Es prioritzarà que cada alumne/a utilitzi el seu propi material.

##### **3.1.8.2.1. Instruments i aules específiques**

- Cada grup d'instruments requerirà un tracte diferenciat. Sempre s'informarà els usuaris, mitjançant la senyalització corresponent, sobre les mesures que caldrà prendre en cada cas per garantir la desinfecció necessària sense posar en risc la conservació de l'instrument.
- Els faristols seran d'ús individual. Les classes d'orquestra, conjunt instrumental i coral comptaran amb un faristol per alumne, que no serà compartit.
- Les aules tindran un tractament diferenciat per garantir la neteja i la seguretat de l'usuari davant l'exposició al COVID-19, tot limitant els moviments als imprescindibles per al desenvolupament de l'activitat i proporcionant els mitjans de protecció corresponents en cada cas. Així, les aules que han de ser ocupades per instrumentistes de vent, alumnes de Llenguatge Musical i cantants disposen de pantalles que actuen com a barrera davant la projecció de partícules.
- Les aules de cant coral respectaran la distància de seguretat de 2,5 m<sup>2</sup> entre cada cantaire.

En el cas del personal que treballa al Centre, el rentat de mans s'ha de dur a terme:

- A l'arribada al centre, abans del contacte amb l'alumnat

- Com a mínim una vegada cada 2 hores.

Està garantida l'existència de diversos punts de rentat de mans, amb disponibilitat de sabó amb dosificador. En punts estratègics estan col·locats diversos dispensadors de solució hidroalcohòlica per a ús del personal i de l'alumnat de l'escola.

Hi hauran pòsters i cartells informatius explicant els passos per a un correcte rentat de mans en els diversos punts de rentat de mans.

Les aules seran proveïdes del material necessari per a la neteja i desinfecció d'instruments i objectes d'ús comú.

### **3.1.9. Espais i grups**

El PMMV, ha analitzat els espais disponibles per organitzar el curs 2021-2022 amb les activitats presencials.

Revisades totes les instal·lacions, des dels Serveis Tècnics municipals de l'Ajuntament de Vila-seca es conclou que es dona compliment a les recomanacions proposades per l'IDAE.

- La recomanació és de 12,5 l/segons persona de cabdal d'aire.
- Es ratifica que les màquines d'aire de tots els espais compleixen sobradament aquesta recomanació.

Afortunadament els espais del conservatori son prou amplis per acollir amb garanties totes les assignatures que s'ofereixen. Per aquest motiu s'habilitaran espais grans per acollir bona part dels grups. Entre aquests figuren els de Llenguatge Musical, Cor, Orquestra i Conjunt instrumental.

El centre disposa de xarxa WIFI i connexió telemàtica, i ha format al professorat per poder desenvolupar les classes d'aquesta manera. A més el centre proporcionarà a tot el seu alumnat els accessos al programari necessari per poder realitzar la formació telemàtica.

Els espais seran degudament identificats amb la capacitat màxima de persones atenent la distància de seguretat.

A tal efecte, la distribució dels espais del centre serà la següent:

AULES	SUPERFÍCIE	TIPOLOGIA D'ÚS	CAPACITAT MÀX. PERSONES
PERCUSSIÓ (S01)	28,4 m2	Individual	11
ASSAIG SOTERRANI	57 m2	Individual i Col·lectiu	22
SALA D'ASSAIG	112,5 m2	Individual i Col·lectiu	45
SALVADOR PEDROLA	50 m2	Individual i Col·lectiu	20
AULA 006	28,4 m2	Individual i Col·lectiu	11
AULA 007	28,4 m2	Col·lectiu	11
AULA 008	28,4 m2	Col·lectiu	11
AULA 009	28,4 m2	Col·lectiu	11
AULA 010	28,4 m2	Col·lectiu	11
A. J. MALAPEIRA	129,2 m2	Individual i Col·lectiu	51
Escenari A. J. Malapeira	32,5 m2	Individual i Col·lectiu	13
AULA 111	12,6 m2	Individual	5
AULA 112	28,4 m2	Individual i Col·lectiu	6
AULA 113	28,4 m2	Individual i Col·lectiu	6
AULA 114	12,6 m2	Individual	5
AULA 115	12,6 m2	Individual	5
AULA 116	28,4 m2	Individual	11
AULA 117	12,6 m2	Individual	5
AULA118	12,6 m2	Individual	5
AULA 119	28,4 m2	Individual i Col·lectiu	11
SALVADOR RITORT	29,5 m2	Col·lectiu	14
EDUARD TOLDRÀ	76,1 m2	Individual i Col·lectiu	30
AULA 120	16 m2	Individual	6
AULA 121	16 m2	Individual	6
AULA 122	16 m2	Individual	6
AULA 123	16 m2	Individual	6
AULA 124	12,6 m2	Individual	5
AULA 125	12,6 m2	Individual	5
AULA 126	12,6 m2	Individual	5
AULA 127	12,6 m2	Individual	5
AULA 128	28,4 m2	Individual i Col·lectiu	11
AULA 129	12,6 m2	Individual	5
AULA 130	17,8 m2	Individual	7
AULA 131	17,8 m2	Individual	7
AULA 132	17,8 m2	Individual	7
AULA 133	17,8 m2	Individual	7
AULA 134	27,6 m2	Individual i Col·lectiu	11
Auditori J. Carreras	489 m2	Col·lectiu	195
Escenari Auditori J. C.	90 m2	Col·lectiu	36
Cabines 1-6	9,1 m2	Individual	3

### 3.1.10. Relació amb la comunitat educativa

- Es preveuen les sessions del Consell Escolar i de la resta de reunions necessàries pel bon desenvolupament de l'acció educativa de forma telemàtica.
- Des del primer dia de curs es procurarà fer formació adreçada a l'alumnat respecte a l'ús de les eines de comunicació escollides pel centre, així com les plataformes digitals que utilitza el centre (sempre des de la perspectiva de l'usuari bàsic), i tenint en compte les eines que pugui tenir l'alumne (mòbil, ordinador, tauleta,..) i, sobretot, les persones de referència al centre que els pugui ajudar en un moment determinat (especialment si es produeix algun període de confinament).

La Direcció del centre aposta clarament per l'atenció personalitzada de l'alumnat, de forma que cada grup classe disposarà d'un tutor o tutora per poder facilitar l'acompanyament i el suport que requereixin, garantint la seva fidelització i també poder atendre les seves necessitats formatives de l'àmbit acadèmic i professional, programant i concertant entrevistes periòdiques amb l'alumnat i, sobretot, amb aquells que mostren més dificultats, dedicant una atenció especial a l'alumnat vulnerable, acompanyant de forma personalitzada la seva activitat formativa des de l'inici.

La finalitat d'aquesta atenció serà l'acompanyament educatiu i/o emocional personalitzat de l'alumnat, especialment el d'aquells estudiants que hagin tingut més dificultats amb la gestió del treball no presencial durant el període de confinament.

Vila-seca, 9 de setembre de 2021

Pep Solórzano García

Director de l'Escola de Música i el Conservatori de Música de Vila-seca

*Document aprovat en sessió extraordinària de Consell Escolar el 9 de setembre de 2021*